**Конспект урока математики (УМК «Школа России», 3 класс)**

**Дата:** 15. 02. 2022 год

**Учитель:** Гадыльшина Лариса Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Березинская СОШ»

**Тема урока:** **Деление с остатком**

**Тип урока:** Изучение новых знаний и способов действий

**Цели:** обучить алгоритму выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике.

**Задачи урока:**

***1.Образовательные:***

• познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком;

• формировать практические навыки деления числа с остатком;

• продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта;

• формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.

***2. Развивающие:***

• развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения;

• развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий;

• развитие культуры речи и эмоций учащихся.

***3. Воспитательные:***

• в целях решения задач нравственного воспитания содействовать воспитанию гуманности и коллективизма,

наблюдательности и любознательности;

• развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах.

***Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия***

• ***Регулятивные***: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей;

• ***Коммуникативные:*** развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учить понимать возможности различных позиций и точек зрения;

• ***Познавательные***: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить сравнивать данные; определять общие признаки, классифицировать, решать задачи моделированием; соотносить результаты, полученных на модели, с реальностью (с текстами).

• ***Личностные:*** формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности; развитие познавательных интересов, учебной мотивации.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, диск «Академия младшего школьника» - математический экзамен

(таблица умножения и деления), аудиозапись с музыкальным сопровождением к физминутке, электронное приложение к уроку,

плакатики с названием темы, девизом, наглядный материал, примерами, раздаточный материал, плакат к рефлексии.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| ***1. Организационный момент*** | Сегодня нас ждет путешествие в страну, которой нет на карте. В этой стране мы проведем исследование одной очень важной темы. Это страна - математика. Математика приглашает к себе тех, кто настойчив, кто часто говорит «почему?», кто не боится вычислений и цифр. Нашим девизом будут слова: «В математику тропинки одолеем без запинки». В пути мы будем помогать друг другу, если появятся трудности  Я предлагаю вам отправиться в **“ИКС-педицию”.**  - Чем в математике является X ?  - Мы должны провести исследовательскую работу, в математике для вас еще много неизвестного. Вам нужно будет выполнять роли:  **Экспертов** - должны хорошо считать. **Инспекторов** - проверять, доказывать свою правоту. В пути нам помогут знания, смекалка, хорошее настроение, а также, ребята, вы сами будете оценивать свою работу и проставлять на полях вашей тетради знаки самооценки. | ***Слушают***  ***Отвечают:***  ***-Неизвестным числом, которое надо найти.***  ***Слушают*** | ***Личностные:***  широкая мотивационная основа  учебной деятельности, умение учиться и способность к организации своей деятельности |
| ***2. Актуализация опорных знаний.*** | Повторим правила работы в группах и инструкцию.  Ребята, работаем по группам:  1**. Счёт наперегонки.** Игра с диска «Академия младшего школьника». 3 группы учащихся решают по- очереди примеры на деление и умножение. Компьютер выставляет оценки и выдаёт дипломы. Фиксируется время.  **2. Весёлый арифметический диктант**. Вам необходимо быстро решить примеры и проверить представителей команд и себя по доске.  *• Князь Святослав правил Русью 18 лет. Его мать княгиня Ольга правила в 2 раза меньше. Сколько лет правила Русью княгиня Ольга? (18 : 2 = 9)*  *• Птица-портниха шьёт своё гнездо из 9 листиков. Сколько листиков потребуется для трёх гнёзд?*  *(9 \*3 = 27)*  *•В Северном Ледовитом океане 10 морей, а в Индийском океане в 2 раза меньше. Сколько морей в Индийском океане? (10:2 = 5)*  *•Количество месяцев в году увеличить в 3 раза. Сколько всего месяцев? (12\*3=36)*  -А теперь найдите ваши ответы на доске и проверьте себя.  -Молодцы. с заданием справились. Самооценка.  **3. -Продолжаем работать в парах. На каждой парте карточка с заданием**  -Обведите числа, которые делятся на 2 без остатка.  **10,11,12,13,14,15- задание для 1 ряда**  Обведите числа, которые делятся на 3 без остатка  **20, 21, 22, 23, 24, 25- задание для 2 ряда**  Обведите числа, которые делятся на 4 без остатка  **40, 41, 42, 43, 44, 45 -** **задание для 3 ряда**  Учитель выслушивает ответы детей | ***Повторяют правила работы в группе***  ***Работают на электронной доске в группах, ставят в примерах правильные ответы.***  ***Ребята устно решают, записывая в тетрадях только ответы.***  ***1 ученик решает за доской.***  ***Дети проверяют свои ответы, оценивают себя***  9,27,5,36  ***Работают в парах, обводят числа, которые делятся без остатка***  ***Представители групп озвучивают свои результаты.*** | ***Коммуникативные УУД:***  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в группах и следовать им.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Умение слушать и понимать речь других.  ***Познавательные УУД:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Регулятивные УУД***: уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие. |
| ***3. Целеполагание и мотивация.***  **Физминутка**. ***Математическая музыкальная гимнастика.*** | ***Постановка проблемы.***  Выполняя последнее задание, к какому арифметическому действию мы сегодня больше всего склоняемся, назовите тему урока?  Найдете значения этих частных:  15:5 20:5 19:5  -Вы смогли полностью выполнить задание?  Почему? В чём было затруднение? Чем похожи примеры и чем отличаются?  -Какой возник вопрос?  -А если все же попытаться разделить, опираясь на предметные действия.  ***Эксперимент 1:***  ***-***Предлагаю такую ситуацию - у меня коробка с 19 карандашами, я её отдаю Кате и предлагаю разделить поровну между пятью учениками.  -Попробуем.  -Разделили?  -Делаем вывод.  - Сколько получит каждый? (по 5)  -Все ли карандаши разделили? (нет)  -Почему оставшиеся карандаши никому не достались? (потому что делили поровну)  -Сколько осталось? (4) Так что такое 4? (остаток)  Давайте запишем это выражение.  -Как вы думаете, а куда записать оставшиеся тетради?  В математике принято количество оставшихся предметов записывать так: 19: 5 =3 (ост. 4) (уч-ль проговаривает)  -Сколько разделили без остатка? (15) Почему? Что важно знать при делении? (таблицу умножения)  -Так сколько раз по 5 содержится в 19? (5 ост. 4)  Попробуйте прочитать это выражение, используя названия компонентов.  - Так какая тема урока?  На доске вывешивается тема урока:  **Деление с остатком**  - Умеем ли мы с вами делить?  -А делить с остатком? (нет)  -**Определите цель*:***  **Вопросы:**  -Как разделить число с остатком ?  -Как найти остаток ?  12:2, 36:6, 24:6, 42:6, 12:3, 20:4, 54:9, 40:4 Упражнения выполняются столько раз, сколько получается в примерах.  Учитель указывает на пример и показывает движение | ***Дети частично называют тему урока «Деление»***  ***Отвечают на вопросы учителя***  -Нет  -19:5  -В примере 19:5 нет такого числа, при умножении которого на делитель  можно получить делимое  ***-***Надо познакомиться с каким-то новым приёмом деления.  ***Участвуют в эксперименте.***  ***Дети выходят к доске. Один из них раздает тетради товарищам***  ***Отвечают на вопросы***  ***Дети формулируют название темы:***  «Деление с остатком»  ***Отвечают учителю:***  ***-***да  -нет  ***Определяют цель:***  ***-*** Научиться выполнять действие деления с остатком.  Отвечают на вопросы  -Найти ближайшее наибольшее число. которое разделится без остатка.  - Из числа вычесть разделившееся  ***Считают, выполняют соответствующее количество движений.*** | ***Регулятивные:*** постановка и решение проблемы, принимать и сохранять учебную задачу, уметь формулировать тему урока, целеполагание;  ***Личностные***: учебно - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  ***Коммуникативные:*** владение диалогической формой  речи.  ***Познавательные:*** уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания. |
| ***4. Первичное усвоение новых знаний.*** | **Эксперимент 2:**  - Мы исследователи, а значит должны как можно больше рассмотреть вариантов деления.  **Работа в парах:** (полоски = 15 см).  Задание: - Измерьте и узнайте, сколько раз по 4 см содержится в 15?  - Какое решение запишем? 15:4 = 3 (ост 3)  - Что в записи означает 15? (делимое), 4? (делитель), 3? (частное),3? (остаток).  - Что мы с вами исследовали? (Деление с остатком). | ***Работают в парах, измеряют длину полоски, выполняют деление, отвечают на вопросы учителя*** | ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Регулятивные:*** сохранять заданную цель урока  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания, уметь работать по алгоритму. |
| ***5. Осознание и осмысление учебного материала*** | **Практическая работа. №1 –у доски, №2 –у доски с.26**  - а сейчас поработаем практически.  №1-с объяснением. Запись в столбик. Проверка.  Решение задач №2, опираясь на счётный материал.  1. Угостите детей клубникой. Всего 10 ягод. Каждому по 4 ягодки. Сколько детей получат ягоды? Сколько останется?  2. Сорвали 7 цветов. Приготовьте букеты по 3 цветка. Сколько букетов получится? Сколько останется?  3.10 ёлочных игрушек раздали 6 детям. Сколько игрушек получит каждый? Сколько останется?  2 примера дано решить самостоятельно.  Каждый раз заставляет учеников наблюдать над тем, какое число разделилось, почему получился такой остаток.  -А как можно решать примеры на деление с остатком, не выполняя рисунки каждый раз?  -Как вы думаете, что нам поможет?  (Алгоритм)  **Памятка**  **Как разделить число с остатком.**   1. (карточки с алгоритмом розданы детям) Находим наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка. 2. Данное число делим на делитель. Это значение частного. 3. Вычитаем разделившееся число из делимого – это остаток. 4. Остаток всегда меньше делителя. 5. Для проверки правильности выполнения деления с остатком, нужно делитель умножить на частное и к полученному произведению прибавить остаток. | ***У доски решают примеры, задачу.***  ***Решают. Проверяют. Ставят самооценку.***  ***Наблюдают над тем, какое число разделилось, почему получился такой остаток.***  ***Отвечают на вопросы***  ***Читают памятку*** | ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задачи.  ***Регулятивные:*** уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие, уметь анализировать и синтезировать информацию, делать вывод |
| ***6. Первичное закрепле***  ***ние***  ***Физминутка. Релаксация под музыку.*** | -Какая тема нашего урока?  -Какое открытие вы для себя сделали?  Включает музыку.  **Самостоятельная работа**  Выпиши и реши только те выражения, в которых деление выполняется с остатком.  27:9= 17:8= 26:13 =  40 : 5 = 22:10= 26 : 5 =  - Сейчас проверим ,как, вы справились с работой. | ***Отвечают учителю***  ***Дети отдыхают***  ***Решают.***  ***Проверяют товарищей, себя, ставят самооценку.*** | ***Личностные:*** способность к самооценке, самоконтролю, умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей. |
| ***7. Контроль и самопроверка.*** | - Радуга. Это капельки дождя, которые отражают солнечный свет. И сейчас мы попробуем установить связь между множеством натуральных чисел и цветами радуги. В этом нам поможет счастливое число 7.  (В таблице каждому числу соответствует цвет радуги)   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | к | о | ж | з | г | с | ф | к |   Рисунок радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый  - А, начиная с числа 8, все цвета повторяются.  https://docviewer.yandex.by/view/0/htmlimage?id=kg00-fyvw9esstbvxnsnkbbjmngiy9oejj3ap22drqfbjjyp1cyehwfs3eudgdyh8rj5t7n1wgj1f5ae7bp6u0gup0y5pnduh7usw0oe&name=s293.PNG  - Давайте, определим, какого цвета дата вашего рождения. Учащиеся выполняют деление даты своего рождения и по таблице определяют цвет после приведенного примера.  15:7 = 2 (ост. 1) - цвет- красный  Если частное получится без остатка, то это число и будет соответствовать цвету вашего дня рождения.  (Учитель заранее делает табличку с вычислениями для самопроверки детей и если в классе есть даты рождения меньше числа 7, взять дату рождения близких родственников)  Проверяет ответы детей по табличке. | ***Слушают учителя***  ***Дети решают, определяют цвет даты своего рождения.***  ***Докладывают учителю о цвете даты рождения*** | ***Регулятивные:*** уметь работать по выведенному алгоритму; уметь удерживать внимание на данном виде деятельности; слушать, когда говорят другие.  ***Коммуникативные:*** сохранять дружеские отношения с окружающими.  ***Познавательные:*** уметь осознано, и произвольно строить устные речевые высказывания. |
| ***8. Подведение итогов, рефлексия.***  ***Домашнее задание.*** | -Какое открытие помогло нам совершить **“ИКС-педицию»?**  -Необходимо ли вам это новое открытие? Для чего?  -Достигли мы поставленной цели?  -Поставьте себе самооценку за урок на полях. Покажите своё настроение.  - Давайте, выставим отметки.  Возле доски плакат со словами (4 пункта)  Учитель просит показать детям свое настроение к концу урока.  1.Урок полезен, всё понятно.  2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.  3.Ещё придётся потрудиться.  4.Да, трудно всё-таки учиться!  **Дома придумать и решить 4 примера с остатком.** | ***Отвечают на вопросы***  ***Дети подходят и ставят знак у того выражения, которое выражает их настроение.***  ***Слушают учителя*** | ***Регулятивные:*** уметь осуществлять самооценку (видеть положительные и отрицательные моменты, влияющие на успешность работы на уроке); уметь слушать, когда говорят другие.  ***Познавательные:*** уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания.  ***Коммуникативные:*** сохранять дружеские отношения с окружающими. |