**Конспект урока математики (УМК «Школа России», 3 класс)**

**Дата:** 15. 02. 2022 год

**Учитель:** Гадыльшина Лариса Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Березинская СОШ»

**Тема урока:** **Деление с остатком**

**Тип урока:** Изучение новых знаний и способов действий

**Цели:** обучить алгоритму выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике.

**Задачи урока:**

***1.Образовательные:***

• познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком;

• формировать практические навыки деления числа с остатком;

• продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта;

• формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.

***2. Развивающие:***

• развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения;

• развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий;

• развитие культуры речи и эмоций учащихся.

***3. Воспитательные:***

• в целях решения задач нравственного воспитания содействовать воспитанию гуманности и коллективизма,

 наблюдательности и любознательности;

• развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах.

***Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия***

• ***Регулятивные***: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей;

• ***Коммуникативные:*** развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учить понимать возможности различных позиций и точек зрения;

• ***Познавательные***: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить сравнивать данные; определять общие признаки, классифицировать, решать задачи моделированием; соотносить результаты, полученных на модели, с реальностью (с текстами).

• ***Личностные:*** формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности; развитие познавательных интересов, учебной мотивации.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, диск «Академия младшего школьника» - математический экзамен

(таблица умножения и деления), аудиозапись с музыкальным сопровождением к физминутке, электронное приложение к уроку,

плакатики с названием темы, девизом, наглядный материал, примерами, раздаточный материал, плакат к рефлексии.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| ***1. Организационный момент*** | Сегодня нас ждет путешествие в страну, которой нет на карте. В этой стране мы проведем исследование одной очень важной темы. Это страна - математика. Математика приглашает к себе тех, кто настойчив, кто часто говорит «почему?», кто не боится вычислений и цифр. Нашим девизом будут слова: «В математику тропинки одолеем без запинки». В пути мы будем помогать друг другу, если появятся трудности Я предлагаю вам отправиться в **“ИКС-педицию”.**- Чем в математике является X ? - Мы должны провести исследовательскую работу, в математике для вас еще много неизвестного. Вам нужно будет выполнять роли:**Экспертов** - должны хорошо считать. **Инспекторов** - проверять, доказывать свою правоту. В пути нам помогут знания, смекалка, хорошее настроение, а также, ребята, вы сами будете оценивать свою работу и проставлять на полях вашей тетради знаки самооценки. | ***Слушают******Отвечают:******-Неизвестным числом, которое надо найти.******Слушают*** | ***Личностные:***широкая мотивационная основаучебной деятельности, умение учиться и способность к организации своей деятельности |
| ***2. Актуализация опорных знаний.*** | Повторим правила работы в группах и инструкцию.Ребята, работаем по группам:1**. Счёт наперегонки.** Игра с диска «Академия младшего школьника». 3 группы учащихся решают по- очереди примеры на деление и умножение. Компьютер выставляет оценки и выдаёт дипломы. Фиксируется время.**2. Весёлый арифметический диктант**. Вам необходимо быстро решить примеры и проверить представителей команд и себя по доске.*• Князь Святослав правил Русью 18 лет. Его мать княгиня Ольга правила в 2 раза меньше. Сколько лет правила Русью княгиня Ольга? (18 : 2 = 9)**• Птица-портниха шьёт своё гнездо из 9 листиков. Сколько листиков потребуется для трёх гнёзд?* *(9 \*3 = 27)**•В Северном Ледовитом океане 10 морей, а в Индийском океане в 2 раза меньше. Сколько морей в Индийском океане? (10:2 = 5)**•Количество месяцев в году увеличить в 3 раза. Сколько всего месяцев? (12\*3=36)*-А теперь найдите ваши ответы на доске и проверьте себя.-Молодцы. с заданием справились. Самооценка.**3. -Продолжаем работать в парах. На каждой парте карточка с заданием**-Обведите числа, которые делятся на 2 без остатка.**10,11,12,13,14,15- задание для 1 ряда**Обведите числа, которые делятся на 3 без остатка**20, 21, 22, 23, 24, 25- задание для 2 ряда**Обведите числа, которые делятся на 4 без остатка**40, 41, 42, 43, 44, 45 -** **задание для 3 ряда**Учитель выслушивает ответы детей | ***Повторяют правила работы в группе******Работают на электронной доске в группах, ставят в примерах правильные ответы.******Ребята устно решают, записывая в тетрадях только ответы.*** ***1 ученик решает за доской.*** ***Дети проверяют свои ответы, оценивают себя***9,27,5,36***Работают в парах, обводят числа, которые делятся без остатка******Представители групп озвучивают свои результаты.*** | ***Коммуникативные УУД:***Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в группах и следовать им. Уметь оформлять свои мысли в устной форме.Умение слушать и понимать речь других.***Познавательные УУД:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.***Регулятивные УУД***: уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие. |
| ***3. Целеполагание и мотивация.*****Физминутка**. ***Математическая музыкальная гимнастика.***  | ***Постановка проблемы.***Выполняя последнее задание, к какому арифметическому действию мы сегодня больше всего склоняемся, назовите тему урока? Найдете значения этих частных:15:5 20:5 19:5-Вы смогли полностью выполнить задание? Почему? В чём было затруднение? Чем похожи примеры и чем отличаются?-Какой возник вопрос?-А если все же попытаться разделить, опираясь на предметные действия.***Эксперимент 1:*** ***-***Предлагаю такую ситуацию - у меня коробка с 19 карандашами, я её отдаю Кате и предлагаю разделить поровну между пятью учениками.-Попробуем.-Разделили?-Делаем вывод.- Сколько получит каждый? (по 5)-Все ли карандаши разделили? (нет)-Почему оставшиеся карандаши никому не достались? (потому что делили поровну)-Сколько осталось? (4) Так что такое 4? (остаток)Давайте запишем это выражение.-Как вы думаете, а куда записать оставшиеся тетради?В математике принято количество оставшихся предметов записывать так: 19: 5 =3 (ост. 4) (уч-ль проговаривает)-Сколько разделили без остатка? (15) Почему? Что важно знать при делении? (таблицу умножения) -Так сколько раз по 5 содержится в 19? (5 ост. 4)Попробуйте прочитать это выражение, используя названия компонентов.- Так какая тема урока? На доске вывешивается тема урока:**Деление с остатком**- Умеем ли мы с вами делить?  -А делить с остатком? (нет) -**Определите цель*:*****Вопросы:**-Как разделить число с остатком ? -Как найти остаток ? 12:2, 36:6, 24:6, 42:6, 12:3, 20:4, 54:9, 40:4 Упражнения выполняются столько раз, сколько получается в примерах.Учитель указывает на пример и показывает движение | ***Дети частично называют тему урока «Деление»******Отвечают на вопросы учителя***-Нет-19:5-В примере 19:5 нет такого числа, при умножении которого на делительможно получить делимое***-***Надо познакомиться с каким-то новым приёмом деления.***Участвуют в эксперименте.******Дети выходят к доске. Один из них раздает тетради товарищам******Отвечают на вопросы******Дети формулируют название темы:*** «Деление с остатком»***Отвечают учителю:******-***да-нет***Определяют цель:******-*** Научиться выполнять действие деления с остатком.Отвечают на вопросы-Найти ближайшее наибольшее число. которое разделится без остатка.- Из числа вычесть разделившееся ***Считают, выполняют соответствующее количество движений.*** | ***Регулятивные:*** постановка и решение проблемы, принимать и сохранять учебную задачу, уметь формулировать тему урока, целеполагание;***Личностные***: учебно - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. ***Коммуникативные:*** владение диалогической формойречи.***Познавательные:*** уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания. |
| ***4. Первичное усвоение новых знаний.*** | **Эксперимент 2:**- Мы исследователи, а значит должны как можно больше рассмотреть вариантов деления.**Работа в парах:** (полоски = 15 см).Задание: - Измерьте и узнайте, сколько раз по 4 см содержится в 15?- Какое решение запишем? 15:4 = 3 (ост 3)- Что в записи означает 15? (делимое), 4? (делитель), 3? (частное),3? (остаток).- Что мы с вами исследовали? (Деление с остатком). | ***Работают в парах, измеряют длину полоски, выполняют деление, отвечают на вопросы учителя*** | ***Коммуникативные:***договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра, участвовать в коллективном обсуждении.***Регулятивные:*** сохранять заданную цель урока***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания, уметь работать по алгоритму. |
| ***5. Осознание и осмысление учебного материала*** | **Практическая работа. №1 –у доски, №2 –у доски с.26**- а сейчас поработаем практически. №1-с объяснением. Запись в столбик. Проверка.Решение задач №2, опираясь на счётный материал. 1. Угостите детей клубникой. Всего 10 ягод. Каждому по 4 ягодки. Сколько детей получат ягоды? Сколько останется?2. Сорвали 7 цветов. Приготовьте букеты по 3 цветка. Сколько букетов получится? Сколько останется?3.10 ёлочных игрушек раздали 6 детям. Сколько игрушек получит каждый? Сколько останется?2 примера дано решить самостоятельно.Каждый раз заставляет учеников наблюдать над тем, какое число разделилось, почему получился такой остаток.-А как можно решать примеры на деление с остатком, не выполняя рисунки каждый раз?-Как вы думаете, что нам поможет?(Алгоритм) **Памятка****Как разделить число с остатком.**1. (карточки с алгоритмом розданы детям) Находим наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка.
2. Данное число делим на делитель. Это значение частного.
3. Вычитаем разделившееся число из делимого – это остаток.
4. Остаток всегда меньше делителя.
5. Для проверки правильности выполнения деления с остатком, нужно делитель умножить на частное и к полученному произведению прибавить остаток.
 | ***У доски решают примеры, задачу.******Решают. Проверяют. Ставят самооценку.******Наблюдают над тем, какое число разделилось, почему получился такой остаток.******Отвечают на вопросы******Читают памятку*** | ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задачи.***Регулятивные:*** уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие, уметь анализировать и синтезировать информацию, делать вывод |
| ***6. Первичное закрепле******ние*** ***Физминутка. Релаксация под музыку.*** | -Какая тема нашего урока?-Какое открытие вы для себя сделали?Включает музыку. **Самостоятельная работа**Выпиши и реши только те выражения, в которых деление выполняется с остатком.27:9= 17:8= 26:13 =40 : 5 = 22:10= 26 : 5 =- Сейчас проверим ,как, вы справились с работой. | ***Отвечают учителю******Дети отдыхают******Решают.******Проверяют товарищей, себя, ставят самооценку.*** | ***Личностные:*** способность к самооценке, самоконтролю, умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи.***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей. |
| ***7. Контроль и самопроверка.*** | - Радуга. Это капельки дождя, которые отражают солнечный свет. И сейчас мы попробуем установить связь между множеством натуральных чисел и цветами радуги. В этом нам поможет счастливое число 7.(В таблице каждому числу соответствует цвет радуги)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| к | о | ж | з | г | с | ф | к |

Рисунок радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый- А, начиная с числа 8, все цвета повторяются.https://docviewer.yandex.by/view/0/htmlimage?id=kg00-fyvw9esstbvxnsnkbbjmngiy9oejj3ap22drqfbjjyp1cyehwfs3eudgdyh8rj5t7n1wgj1f5ae7bp6u0gup0y5pnduh7usw0oe&name=s293.PNG- Давайте, определим, какого цвета дата вашего рождения. Учащиеся выполняют деление даты своего рождения и по таблице определяют цвет после приведенного примера.15:7 = 2 (ост. 1) - цвет- красныйЕсли частное получится без остатка, то это число и будет соответствовать цвету вашего дня рождения.(Учитель заранее делает табличку с вычислениями для самопроверки детей и если в классе есть даты рождения меньше числа 7, взять дату рождения близких родственников)Проверяет ответы детей по табличке. | ***Слушают учителя******Дети решают, определяют цвет даты своего рождения.******Докладывают учителю о цвете даты рождения*** | ***Регулятивные:*** уметь работать по выведенному алгоритму; уметь удерживать внимание на данном виде деятельности; слушать, когда говорят другие.***Коммуникативные:*** сохранять дружеские отношения с окружающими.***Познавательные:*** уметь осознано, и произвольно строить устные речевые высказывания. |
| ***8. Подведение итогов, рефлексия.******Домашнее задание.*** | -Какое открытие помогло нам совершить **“ИКС-педицию»?**-Необходимо ли вам это новое открытие? Для чего?-Достигли мы поставленной цели?-Поставьте себе самооценку за урок на полях. Покажите своё настроение.- Давайте, выставим отметки.Возле доски плакат со словами (4 пункта) Учитель просит показать детям свое настроение к концу урока.1.Урок полезен, всё понятно.2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.3.Ещё придётся потрудиться.4.Да, трудно всё-таки учиться!**Дома придумать и решить 4 примера с остатком.** | ***Отвечают на вопросы******Дети подходят и ставят знак у того выражения, которое выражает их настроение.******Слушают учителя*** | ***Регулятивные:*** уметь осуществлять самооценку (видеть положительные и отрицательные моменты, влияющие на успешность работы на уроке); уметь слушать, когда говорят другие.***Познавательные:*** уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания.***Коммуникативные:*** сохранять дружеские отношения с окружающими. |